

[illegible]

_EPS	_GRUPO SANGU. RH	_ANTIG.	_NVO. 2025	_DIRECCIÓN	_LOCALIDAD	_TELEFONO	_MAIL	_APELLIDOS/NOMBRE ACUDIENTE(S)	_Talla. TENIS	_Talla CAMISETA	_Talla SUDADERA	_Talla UNIFORME COMPETENCIA
sanitas	B+	X		calle 30b sur #2b-17	4 SAN CRISTOBAL	3138547309	erickovalle5579@gmail.co	JUAN MANUEL RODRIGUEZ	37 M	M	M	
SALUD TOTAL	B+	X		cra 8a 39-10sur	4 SAN CRISTOBAL	3212050113	naitrivera36@gmail.com	MARIA DE LOS ANGELES RIVERA QUINTANA	38 M	M	M	M
sanitas	O+	X		calle 24a sur #1-39 E	4 SAN CRISTOBAL	3212155867	judarodriguez118@gmail.com	LEIDY LICED QUINTERO GUTIERREZ	40 M	M	M	M
CAPITAL SALUD	B+	X		CRA 8 # 32-20 sur	4 SAN CRISTOBAL	3015473433	toscanosilvajosealexander@gmail.com	SANDRA GABRIELA SILVA	42 XL	XL	XL	XL
SURA	O+	X		Calle 27a Sur #7-95	4 SAN CRISTOBAL	3138445499	Daviquinres@gmail.com	MILENA REYES GOMEZ	40 M	M	M	M
SANIDAD POLICIA	B+	X		calle 35 sur #9-03	4 SAN CRISTOBAL	3125760523	ortizbustosjohansebastian@gmail.com	JHOANA BUSTOS RAMOS	42 L	L	L	L
ANDRESS	O+	X		calle 30 sur #1-11	4 SAN CRISTOBAL	3044052364	josefelizambrano.08@gmail.com	MARIA JULIETA ROZO	42 L	L	L	L
SALUD TOTAL	B+	X		Calle 38 D sur # 2B-18	4 SAN CRISTOBAL	3213644112	jesusvillar637@gmail.com	JULIETA CAVIEDES	41 M	M	M	M
sanitas	O+	X		CRA 11a 34c 39sur	4 SAN CRISTOBAL	3102397625	fergy-26@hotmail.com	YEIMI CARLINA SANCHEZ COBOS	36 S	S	S	S
SANIDAD POLICIA	O+	X		carrera 1 #27B 16s	4 SAN CRISTOBAL	3222549893	gliefren65@gmail.com	MATILDE VILORIA	42 XL	XL	XL	XL
sanitas	A+		X	calle 23d 107-68	9 FONTIBON	3057448444	dominimarcovich2009@gmail.com	YEIMI YULIETH SANTOS MAZORCO	41 L	XL	L	L
sanitas	O+		X	Carrera 100# 24c 20	9 FONTIBON	3229035943	Coolmenares070@gmail.com	DELIA CAROLINA TUA COLMENARES	40 L	S	S	S
COMPENSAR	B-		X	Calle 23f# 107 -40	9 FONTIBON	3108732671	Matiassegoviar14@gmail.com	CINDY YOHANA RODRIGUEZ	41 L	M	M	M
FAMISANAR	O+		X	Carrera 104bis#22-33	9 FONTIBON	3005100024	Vpaez8502@gmail.com	KATHERINE BARRIOS SIERRA	44 XL	L	XL	XL
SURA	A+		X	CLL 21 #91-50 apto 123	10 FONTIBON	3005100024	lizethmquevedom@gmail.com	KATHERINE BARRIOS SIERRA	41 M	S	S	S

[illegible]

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS BALONCESTO							
MALLA CURRICULAR CICLO 1							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Reconocer las habilidades motrices básicas que les permita desarrollar patrones básicos de movimiento necesarios para el desarrollo corporal, involucrando la lúdica como medio de expresión y teniendo en cuenta el ser humano como sujeto de derecho	
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Vivenciar diferentes formas de movimiento utilizando los segmentos corporales a nivel global y segmentario, con y sin elementos logrando el incremento de la condición física general.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Explorar la relación de su cuerpo con el entorno, por medio de actividades lúdicas, deportivas y recreativas orientadas al centro de interés de baloncesto.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Reconocer el valor de las normas y acuerdos para el buen desarrollo de las sesiones de clase a través de acciones repetitivas y de control por parte de los estudiantes y el formador.
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Demuestra entusiasmo y disposición activa durante las actividades de baloncesto, participando con alegría tanto por el disfrute del juego como por el reconocimiento positivo recibido del docente y sus compañeros.	Reconoce y regula sus emociones durante las clases de baloncesto, demostrando compañerismo y respeto, mientras adopta hábitos de vida saludables como la actividad física regular y la buena alimentación	Participa en las actividades de baloncesto demostrando respeto por las reglas, responsabilidad en el cuidado del material y una actitud amistosa hacia sus compañeros, fortaleciendo relaciones positivas dentro del grupo	Relaciona su participación en las clases de baloncesto con el desarrollo de hábitos saludables que fortalecen su aprendizaje escolar, valora el apoyo de su familia en su formación integral y demuestra conciencia ambiental cuidando los espacios y materiales durante la práctica	Exploración del cuerpo	Identifica partes del cuerpo involucradas en el movimiento Participa en juegos que implican mover diferentes partes del cuerpo
	2					Marcha y carrera	Realiza desplazamientos en línea recta y curvas Diferencia la marcha de la carrera en juegos
2	3					Salto básicos	Ejecuta saltos con ambos pies Utiliza el salto en actividades lúdicas
	4					Coordinación motriz gruesa	Sigue patrones de movimiento con brazos y piernas Coordina movimientos con compañeros en juegos
3	5					Juegos predeportivos	Participa en juegos con reglas simples Respeto turnos y normas básicas en los juegos
	6					Desplazamientos con balón	Empuja un balón con manos y pies en línea recta Controla el balón durante desplazamientos simples
4	7					Manipulación del balón	Bota el balón con una mano Lanza el balón a un objetivo cercano
	8					Equilibrio y postura	Mantiene equilibrio en una pierna por varios segundos Cambia de postura sin perder el equilibrio
5	9					Ritmo y movimiento	Participo y me divierto en las actividades, interactuando con mis compañeros y explorando diferentes ritmos mediante lúdicas y rondas. Exploro diferentes formas lúdicas que conlleven al aprendizaje y reconocimiento de mi cuerpo.
	10					Juegos de imitación	Crea movimientos propios durante juegos Reconoce su cuerpo con la expresión corporal
6	11					Orientación espacial	Se orienta en el espacio del juego (adelante, atrás, lados) Respeto el espacio personal y de otros
	12					Trabajo en equipo	Participa activamente en juegos grupales Coopera con sus compañeros en actividades motrices
7	13					Sentido de pertenencia	Usa la camiseta del grupo con agrado Identifica símbolos del equipo o colegio
	14					Reacción motriz	Responde a estímulos visuales y auditivos Mejora su tiempo de respuesta en juegos
8	15					Juego libre con balón	Crea formas de jugar con el balón Explica qué le gusta del juego libre
	16					Introducción al bote	Bota el balón sin caminar Experimenta con el bote en el lugar
9	17					Pase básico	Realiza pases con dos manos desde el pecho Recibe el pase con atención
	18					Recepción del balón	Atrapada básica con dos manos Mantiene la vista en el balón al recibirlo
10	19					Juego en parejas	Juega con un compañero siguiendo instrucciones Comparte el balón respetando el turno
	20					Círculo de habilidades	Participa en una minijetse con relaciones de juego Expresa cómo se sintió durante la actividad
11	21					Revisión de habilidades básicas	Realiza secuencias de movimientos conocidos Identifica mejoras en su propio movimiento
	22					Carrera con obstáculos	Supera obstáculos bajos en un circuito Controla la velocidad durante el recorrido
12	23					Salto en movimiento	Salta durante desplazamientos laterales Realiza secuencias de salto de forma fluida
	24					Coordinación óculo-manual	Lanza el balón a un objetivo con precisión Coordina la vista y el movimiento en juegos
13	25					Trabajo cooperativo	Participa en juegos que requieren colaboración Toma decisiones con el grupo en juegos motrices
	26					Bote en desplazamiento	Bota el balón mientras camina Cambia de dirección mientras mantiene el bote
14	27					Pases en movimiento	Realiza pases mientras se desplaza Adecúa la fuerza del pase según la distancia
	28					Juegos con reglas	Sigue reglas más complejas en juegos Ayuda a explicar las reglas a compañeros
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Identificar las habilidades y destrezas físicas que se requieren para la práctica deportiva del centro de interés, a través del reconocimiento y la exploración de las técnicas del deporte desarrolladas por medio del juego y la lúdica, desde la individualidad y algunas acciones de grupales.	
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Explorar la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales aplicados al baloncesto, reconociendo las indicaciones para realizar las fases de la sesión de clase calentamiento, y recuperación al iniciar y finalizar la práctica deportiva.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Vivenciar diversos juegos y ejercicios de carácter individual y colectivo con y sin el elemento deportivo propios del centro de interés
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Mejorar en los niños y niñas la forma de relacionarse con sus padres y adultos contribuyendo a una formación integral, basada en el fortalecimiento de los valores la igualdad y el reconocimiento del otro.
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
15	29	Demuestra entusiasmo y alegría al participar en las clases de baloncesto, esforzándose por mejorar sus habilidades sin	Participa activamente en las clases de baloncesto expresando sus emociones de manera adecuada y comprendiendo la importancia del	Cumple con las reglas del juego durante las actividades de baloncesto, respetando turnos y decisiones, lo que favorece una convivencia armónica con sus compañeros	Aplica lo aprendido en clase de baloncesto para fortalecer habilidades como la atención, el seguimiento de instrucciones y el trabajo en equipo, con el apoyo v	Cambios de dirección	Cambia de dirección rápidamente al correr Controla el balón al cambiar de dirección
	30					Juego simbólico con balón	Crea historias a partir del juego con balón Interpreta personajes mientras juega
16	31					Precisión en el lanzamiento	Lanza el balón con mayor puntería Mejora su técnica con la práctica
	32					Posiciones defensivas	Adopta posturas básicas de defensa Reconoce cuándo usar una postura defensiva
17	33					Posiciones ofensivas	Utiliza movimientos para escapar del defensor Se ubica en espacio libre para recibir el pase
	34					Juego en grupo reducido	Participa en juegos 3 vs. 3 o similares Respeto roles asignados en el juego
18	35					Introducción a minipartido	Juega partidos breves con reglas adaptadas Demuestra respeto al rival en el juego
	36					Toma de decisiones	Elige el mejor pase o dirección durante el juego Evalúa opciones rápidamente en situaciones lúdicas
19	37					Valoración del cuerpo	Reconoce los logros motrices alcanzados Expresa con palabras cómo se siente con su cuerpo
	38					Respeto y empatía	Escucha y cuida a sus compañeros Acompaña a un compañero en dificultad
20	39					Juego cooperativo con balón	Completa retos en grupo usando el balón Da ideas para resolver desafíos con el equipo
	40					Reconocimiento corporal	Identifica las partes del cuerpo que intervienen en el juego Participa en juegos de identificación corporal con sus compañeros
21	41	Demuestra entusiasmo y alegría al participar en las clases de baloncesto, esforzándose por mejorar sus habilidades sin	Participa activamente en las clases de baloncesto expresando sus emociones de manera adecuada y comprendiendo la importancia del	Cumple con las reglas del juego durante las actividades de baloncesto, respetando turnos y decisiones, lo que favorece una convivencia armónica con sus compañeros	Aplica lo aprendido en clase de baloncesto para fortalecer habilidades como la atención, el seguimiento de instrucciones y el trabajo en equipo, con el apoyo v	Desplazamiento libre	Se mueve en diferentes direcciones con control corporal Respeto el espacio personal y el de otros al desplazarse
	42					Carrera y trote con sentido	Alterna entre trote y carrera con intención táctica Se sincroniza con el grupo en actividades de desplazamiento
	43					Salto con y sin balón	Realiza saltos verticales y horizontales controlados Participa en retos de salto grupales con entusiasmo
22							

23	44	necesidad de premios o reconocimientos	ejercicio físico como parte de una vida sana	Relaciones interpersonales	acompañamiento de su familia en la formación de hábitos saludables	Coordinación general	Coordina brazos y piernas en tareas básicas Coopera en ejercicios grupales de coordinación				
	45					Bote en el lugar	Bota el balón con una mano sin perder el control Comparte el balón durante rondas de pase y bote				
	46					Bote en desplazamiento	Realiza el bote mientras camina en línea recta Acompaña a un compañero en actividades de bote en pareja				
24	47					Cambios de mano en el bote	Cambia de mano al botar el balón Juega dinámicas lúdicas que involucren cambios de dirección				
	48					Pase de pecho	Ejecuta correctamente el pase de pecho a corta distancia Participa en rondas de pase con diferentes compañeros				
25	49					Pase picado	Utiliza el pase picado en actividades de precisión Coopera con su equipo en juegos de pase por relevos				
	50					Pase por encima de la cabeza	Realiza lanzamientos altos con el pase por encima Se comunica con su grupo para coordinar los pases				
26	51					Recepción del balón	Recibe el balón con seguridad y control Ayuda a compañeros que tienen dificultad para atrapar				
	52					Técnica de lanzamiento	Aplica una técnica básica de lanzamiento a la canasta Se apoya en otros para mejorar su lanzamiento con respeto				
27	53					Tiro a canasta	Lanza el balón con puntería desde corta distancia Celebra el intento de otros compañeros sin burlas				
	54					Control del balón con dos manos	Manipula el balón sin que se le caiga Participa en rondas de manipulación con ritmo y cooperación				
28	55					Juegos con balón	Explora libremente diferentes formas de jugar con el balón Propone juegos respetando las ideas del grupo				
	56					Defensa básica (posición)	Adopta postura defensiva frente a un atacante Acepta roles de defensor y atacante con respeto				
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO											
OBJETIVO GENERAL						Comprende de forma global los aspectos técnicos básicos del baloncesto mirados desde una perspectiva lúdico deportiva que permita la interacción en un ambiente de sana convivencia y reconocimiento de sus derechos					
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Identificar las posibles combinaciones de movimientos y técnicas aplicadas al baloncesto, que permitan reconocer diversidad de actividades, logrando el dominio de los patrones de movimiento en los niños y niñas, dentro de las orientaciones de una buena práctica deportiva enmarcada en el cuidado de la salud a través de la hidratación, nutrición e higiene.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Explorar el juego como un momento importante dentro de la práctica del baloncesto, en donde puede demostrar las experiencias aprendidas durante la sesión de clase.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Colaborar de manera activa para el cumplimiento de metas comunes dentro de las actividades enfocadas en el baloncesto, que permitan la creación de estrategias de mejora, identificando normas sencillas que ayuden a promover el buen trato y la integración en el juego de equipo.				
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS				
29	57	Participa con entusiasmo en las clases de baloncesto, disfrutando del juego y buscando mejorar sus movimientos, motivado tanto por su interés personal como por el reconocimiento de sus compañeros y del docente	Reconoce y expresa sus emociones de manera adecuada durante la práctica del baloncesto, adoptando hábitos de vida saludables como la actividad física regular, el trabajo en equipo y el respeto por su cuerpo y el de los demás	Cuida responsablemente el material deportivo y colabora con sus compañeros, mostrando una actitud amistosa y promoviendo un ambiente de respeto y trabajo en equipo en la clase de baloncesto	Participa en las actividades de baloncesto cuidando los espacios y materiales deportivos, demostrando conciencia ambiental al evitar el desperdicio y promoviendo la limpieza del entorno	Desmarque básico	Se mueve para liberarse de un defensor de forma simple Participa en juegos de persecución con alegría				
	58					Juego en parejas con balón	Coordina movimientos con su pareja Coordina movimientos con su pareja				
30	59					Juego en tríos	Comparte el balón y cumple turnos Apoya a su grupo a cumplir metas comunes				
	60					Círculo técnico básico	Realiza actividades de pase, bote y tiro en secuencia Se organiza con otros para completar el círculo				
31	61					Juegos de puntería	Mejora la precisión al lanzar a un blanco Celebra los logros propios y de los demás				
	62					Mini relevos con balón	Participa en relevos controlando el balón Coopera en el cumplimiento de tareas por equipos				
32	63					Posición básica de juego	Reconoce su rol en ataque o defensa Se ubica correctamente en el espacio de juego				
	64					Juego 2 vs. 2	Aplica lo aprendido en situación reducida Respeto reglas y decisiones grupales en el juego				
33	65					Juego 3 vs. 3 adaptado	Participa en juego reducido con interacción activa Promueve el respeto y la comunicación durante el juego				
	66					Tiempos de juego y pausa	Identifica cuándo debe actuar o detenerse Controla sus emociones durante pausas del juego				
34	67					Juegos sin balón	Realiza movimientos específicos sin el balón Apoya el desarrollo de compañeros con el balón				
	68					Juegos con normas básicas	Respeto las reglas establecidas en juegos Ayuda a aplicar las normas en su grupo				
35	69					Control del cuerpo en la defensa	No comete faltas al defender Entiende que el respeto es parte del juego limpio				
	70					Atención y concentración	Mantiene el foco durante tareas motrices Escucha instrucciones y las aplica en grupo				
36	71					Juego cooperativo con balón	Cumple tareas con su equipo usando el balón Demuestra disposición para ayudar al grupo				
	72					Resolución de problemas	Encuentra soluciones a desafíos del juego Escucha y propone en la toma de decisiones grupal				
37	73					Cuidado del material	Usa correctamente el balón y demás implementos Ayuda a recoger y cuidar el material del grupo				
	74					Trabajo en equipo	Participa activamente en estrategias colectivas Fortalece el sentido de pertenencia al grupo				
38	75					Juego simbólico de roles	Interpreta roles como árbitro, jugador o entrenador Acepta turnos y respeta los roles del juego				
	76					Reconocimiento de derechos	Reconoce su derecho a jugar y ser respetado Promueve que todos los compañeros participen				
39	77					Autoconfianza en el juego	Intenta mejorar sus habilidades sin miedo a equivocarse Felicitó los logros de otros y acepta sugerencias				
	78					Expresión corporal lúdica	Utiliza el cuerpo para expresar emociones del juego Comparte cómo se siente al participar en grupo				
40	79					Reconozco mis debilidades y trabajo para mejorar y dominar cada una de ellas	Realizo un circuito de habilidades con el cual logre practicar las habilidades motrices del baloncesto Participo en juegos competitivos de lanzamiento que me permitan mejorar mi habilidad en el tiro.				
	80					Festival deportivo de cierre	Aplica habilidades técnicas en actividades finales Celebra los logros del grupo en ambiente de convivencia				

Tabla de contenido

1. Presentación
2. Introducción
3. Marco normativo
4. Contexto
 - 4.1 Antecedentes internacionales, nacionales y distritales.
5. Objetivos del programa
 - 5.1 Objetivo general
 - 5.2 Objetivos específicos
6. Objetivos del plan pedagógico
7. Fundamento pedagógico y psicosocial del programa
 - 7.1 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar
 - 7.2 Componente psicosocial
 - 7.3 Semilleros
 - 7.4 Proceso de articulación y armonización curricular
8. Dimensiones del desarrollo humano
9. Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria JEC/IDRD
10. Nociones y lineamientos pedagógicos
 - 10.1 Modelo pedagógico
 - 10.2 Enfoque metodológico
 - 10.3 Secuencia didáctica
 - 10.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

11. Valoración formativa

La Valoración Formativa Cualitativa (VAF) en el baloncesto busca reconocer cómo van avanzando los estudiantes durante su proceso, destacando lo que logran y fortaleciendo sus capacidades en lugar de centrarse solo en lo que falta. Se toma en cuenta el esfuerzo, la dedicación y la actitud frente a las actividades, entendiendo también que cada niño, niña y joven tiene un contexto particular que influye en su aprendizaje.

Este proceso se desarrolla de manera continua, observando, registrando y retroalimentando cada sesión, lo que permite evidenciar progresos individuales y grupales. Así, la valoración se convierte en una herramienta que acompaña y orienta el crecimiento integral de los participantes.

11.1 Etapas de formación

11.1.1 Exploración

Etapa inicial en la que los estudiantes se familiarizan con su esquema corporal y desarrollan habilidades básicas como la coordinación, el equilibrio y la manipulación de objetos. A través de juegos y dinámicas de baloncesto, se busca despertar curiosidad, fomentar la imaginación y promover la interacción con los demás.

11.1.2 Apropiación

En este nivel los estudiantes consolidan habilidades físicas y cognitivas, fortaleciendo la resistencia, la velocidad y la coordinación. También empiezan a comprender reglas, conceptos tácticos y formas de tomar decisiones dentro del juego. Todo esto se trabaja desde un enfoque lúdico que mantiene la motivación y el gusto por aprender.

11.1.3 Dominio

Etapa avanzada en la que se perfeccionan las destrezas técnicas y tácticas del baloncesto. Los estudiantes logran ejecutar movimientos de manera precisa, aplicar estrategias en el juego y tomar decisiones rápidas. Se busca que actúen con mayor autonomía y confianza, manteniendo siempre el componente lúdico como parte del disfrute.

11.1.4 Transición

Se entiende como el paso de una etapa a otra, donde se refuerzan aprendizajes previos y se prepara al estudiante para enfrentar retos de mayor complejidad, asegurando una evolución continua en su proceso formativo.

11.2 Escala de valoración cualitativa

La escala permite ubicar el nivel de desempeño de los estudiantes y orientar el trabajo pedagógico:

Por fortalecer: avances mínimos, desempeño limitado.

Básico: progreso aceptable, con logros parciales.

Alto: desempeño destacado, compromiso evidente y dominio integral.

Superior: desempeño sobresaliente y disposición para fortalecer habilidades.

11.3 Aporte de la valoración formativa al fortalecimiento curricular en las IED

La valoración formativa contribuye directamente al fortalecimiento curricular de las IED porque brinda información real y continua sobre el proceso de los estudiantes. Gracias a ella, es posible ajustar estrategias pedagógicas, promover aprendizajes más significativos y garantizar coherencia con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Además, al reconocer no solo los resultados, sino también el proceso, la valoración impulsa la formación integral de los estudiantes y refuerza la articulación entre la práctica deportiva y el currículo escolar.

12. Micro diseño curricular

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 8159 Jornada Escolar Complementaria			
Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Pelota	Baloncesto	Deporte escolar	Subdirección Técnica de

			Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO I, II, III, IV		COMPONENTE PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERIODO ACADÉMICO			
Bimensual	Horas de cada sesión		120 Minutos
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo inicial (6 años) Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

Tabla 1 Micro diseño Centro de interés Baloncesto.

13. Justificación

El baloncesto, como deporte colectivo, ocupa un lugar estratégico dentro de la Jornada Escolar Complementaria, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial. A través de su práctica, los escolares no solo adquieren habilidades físicas como la coordinación, la resistencia y la velocidad, sino que también fortalecen competencias sociales y ciudadanas como el trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto por la diferencia y la resolución pacífica de conflictos.

Además de favorecer la adquisición de hábitos de vida saludables y el uso adecuado del tiempo libre, el baloncesto impulsa procesos de liderazgo, autoestima y pensamiento estratégico, competencias que trascienden lo deportivo y se reflejan en el ámbito académico y comunitario.

Este Centro de Interés se articula con los objetivos curriculares de las Instituciones Educativas Distritales y con el Plan de Desarrollo “Bogotá Camina Segura 2024-2027”, consolidándose como una herramienta pedagógica que promueve la inclusión, la permanencia escolar y la construcción de entornos seguros para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En este sentido, el baloncesto no solo es una disciplina deportiva, sino también un medio formativo que aporta a la cohesión social y al fortalecimiento de una ciudadanía activa y responsable.

1. Dimensión Fisiológica

El baloncesto favorece el desarrollo físico al estimular capacidades como la resistencia, la fuerza, la velocidad, la agilidad y la coordinación. Las actividades constantes de desplazamiento, salto, cambio de dirección y control del balón ayudan a fortalecer el

sistema cardiorrespiratorio y muscular, reducen el sedentarismo y fomentan hábitos de vida saludables.

Aplicación práctica: las sesiones de entrenamiento incluyen calentamientos dinámicos, circuitos de coordinación y juegos reducidos que contribuyen al acondicionamiento físico y a la prevención de lesiones.

2. Dimensión Psicológica

Desde el aspecto psicológico, el baloncesto se convierte en un espacio seguro para el manejo de emociones, el desarrollo de la autoestima y la construcción de la identidad personal. La práctica del deporte estimula la autoconfianza y la resiliencia, permitiendo que los estudiantes enfrenten retos, aprendan de los errores y valoren el esfuerzo propio y el de sus compañeros.

Aplicación práctica: se promueve la reflexión durante y después de los juegos, incentivando la autorregulación emocional, la motivación intrínseca y la capacidad de tomar decisiones bajo presión.

3. Dimensión Académica

El deporte aporta al rendimiento escolar al mejorar procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo, la planificación y la toma de decisiones. La comprensión de reglas, la aplicación de estrategias de juego y la solución de problemas tácticos fortalecen el pensamiento crítico y lógico. Además, el baloncesto se articula con el currículo escolar al reforzar competencias transversales como la disciplina, la organización del tiempo y el trabajo en proyectos colectivos.

Aplicación práctica: se realizan actividades donde los estudiantes analizan jugadas, diseñan estrategias y relacionan aprendizajes del baloncesto con contenidos académicos (matemáticas en la puntuación, geometría en trayectorias, ética en el juego limpio).

4. Dimensión Social

El baloncesto es un espacio de interacción que promueve la convivencia, el respeto y la inclusión. Al ser un deporte colectivo, fomenta el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y el reconocimiento de la diversidad. En los Centros de Interés, esta práctica fortalece la cohesión escolar y comunitaria, consolidando entornos seguros que favorecen la participación y la construcción de ciudadanía.

Aplicación práctica: se trabajan dinámicas cooperativas en entrenamientos y partidos, donde cada estudiante asume roles diferentes (líder, apoyo, estrategia), aprendiendo a valorar los aportes de los demás y a resolver conflictos de manera pacífica.

14. Propósitos del centro de interés

Objetivo General

Fomentar la práctica del baloncesto en niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes de la Jornada Escolar Complementaria, promoviendo el desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y competencias ciudadanas que fortalezcan su formación integral.

Objetivos Específicos

- Desarrollar capacidades deportivas en los estudiantes a partir de las dimensiones motriz, cognitiva y lúdica necesarias para la práctica del baloncesto.
- Promover hábitos de vida saludables mediante la práctica deportiva, incentivando la actividad física regular y el uso adecuado del tiempo libre.
- Impulsar la sana convivencia y el respeto mutuo a través de dinámicas de cooperación, juego limpio y resolución pacífica de conflictos dentro del deporte.
- Fortalecer habilidades sociales y ciudadanas como el liderazgo, el trabajo en equipo, la disciplina y la responsabilidad, que contribuyen al desarrollo personal y comunitario.
- Articular la práctica del baloncesto con el currículo escolar, favoreciendo aprendizajes significativos y transversales que apoyen los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada IED.
- Fomentar la participación masiva e inclusiva en el Centro de Interés de Baloncesto, garantizando la equidad de género y la apropiación de los espacios públicos de la ciudad como escenarios seguros de aprendizaje y convivencia.

15. Concepto del deporte

El baloncesto nació en **1891** en Springfield, Massachusetts (Estados Unidos), cuando el profesor **James Naismith**, de la YMCA Training School, creó un juego en el que los

estudiantes pudieran mantenerse activos bajo techo durante el invierno. Su propuesta consistía en lanzar un balón a una canasta de melocotones colocada a cierta altura, con 13 reglas originales que dieron forma al deporte moderno.

El baloncesto llegó a **Colombia alrededor de 1925**, introducido principalmente por **misioneros y profesores norteamericanos** vinculados a instituciones educativas, en especial colegios y universidades con influencia protestante o metodista. Desde allí se expandió rápidamente por ciudades como Bogotá, Medellín y Barranquilla, gracias a programas escolares, clubes deportivos y el fortalecimiento de las ligas departamentales. Para 1938 el baloncesto ya tenía participación en eventos nacionales, consolidándose como disciplina organizada dentro de la recién estructurada Confederación Deportiva Nacional. Su crecimiento posterior se dio a través de intercolegiados, torneos universitarios y la inserción del país en competencias internacionales.

En la Jornada Escolar Complementaria (JEC), el deporte se entiende como una herramienta educativa y social que promueve la formación integral del estudiante.

El baloncesto, como deporte colectivo, fomenta el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la comunicación, fortaleciendo las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial. A través de su práctica, los escolares desarrollan coordinación, agilidad, pensamiento táctico y valores como la cooperación y la responsabilidad.

Desde el enfoque del “Deporte para la Vida”, el baloncesto trasciende lo competitivo para convertirse en un medio de aprendizaje, bienestar y convivencia, formando ciudadanos activos, saludables y solidarios.

16. ¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés? (general y por dimensiones)

Desde el centro de interés de baloncesto se busca fortalecer al escolar en todas sus dimensiones:

MOTRIZ	COGNITIVA	LÚDICA	PSICOSOCIAL
desarrolla habilidades como la coordinación, la agilidad, la fuerza y el control corporal. A través de movimientos como correr, saltar, driblar	favorece el pensamiento táctico, la comprensión de las reglas y la resolución de problemas, ya que exige tomar	promueve el disfrute, la creatividad y la motivación por el juego, permitiendo que los jugadores se expresen libremente,	fortalece la autoestima, el respeto, el trabajo en equipo y la sana convivencia, al requerir cooperación constante, valorar el

y lanzar, los jugadores fortalecen su capacidad motriz y mejoran la precisión y eficiencia de sus acciones en el juego	decisiones rápidas, interpretar situaciones del juego y aplicar estrategias de forma efectiva.	experimenten nuevas formas de jugar y encuentren en la actividad una fuente constante de diversión y entusiasmo	aporte de cada jugador y promover relaciones basadas en la comunicación, la tolerancia y el apoyo mutuo.
--	--	---	--

En general, se busca formar estudiantes activos, saludables y comprometidos con su entorno.

17. Normas del centro de interés

- Puntualidad y asistencia a todas las sesiones.
- Respeto hacia el formador, compañeros y espacios deportivos.
- Uso adecuado del uniforme e hidratación constante.
- Cumplimiento de las reglas del juego y del centro de interés.
- Participación activa, actitud positiva y trabajo en equipo.
- Cuidado de los materiales y escenarios deportivos.

18. Metodología de enseñanza

La metodología **acción-reflexión-acción** consiste en que el estudiante aprende primero **haciendo**, luego **analizando lo que hizo**, y finalmente **aplicando mejoras** en una nueva práctica. Este enfoque permite un aprendizaje más significativo porque conecta la experiencia con la comprensión y la puesta en práctica.

Las sesiones se organizan así:

- **INICIO:** se motiva al estudiante, se plantea el objetivo de la clase y se activa el conocimiento previo para orientar la práctica.
- **DESARROLLO:** se realiza una práctica guiada con ejercicios progresivos, permitiendo la cooperación entre compañeros y la experimentación.
- **CIERRE:** se hace una retroalimentación corta, se reflexiona sobre lo aprendido y se identifican mejoras para la próxima sesión.

19. Estrategias didácticas

Juegos predeportivos y cooperativos: facilitan la adaptación al deporte, mejoran la confianza y promueven la cooperación antes de enfrentar situaciones más complejas.

Ejercicios de habilidades básicas (pases, drible, lanzamientos): fortalecen la técnica fundamental que garantiza un progreso seguro y adecuado en el juego.

Mini partidos con reglas básicas: permiten que los estudiantes transfieran lo aprendido a contextos reales, comprendan la lógica del juego y desarrollen pensamiento táctico.

Actividades lúdicas y dinámicas grupales: aumentan la motivación, el disfrute y la participación, elementos esenciales en edades tempranas.

Reflexión final sobre valores y convivencia: promueve la formación integral, fortaleciendo el respeto, el trabajo en equipo y la autorregulación.

Estas estrategias favorecen el aprendizaje activo, el desarrollo físico y la formación en valores.

20. Referencias

- Blázquez Sánchez, D. (2010). *La iniciación deportiva y su didáctica*. INDE Publicaciones.
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). *A Model for the Teaching of Games in Secondary Schools*.
- Cárdenas Vélez, D., & Piñar López, M. I. (2008). *La enseñanza del baloncesto*. INDE Publicaciones.
- Coldeportes. (1996). *Historia del deporte en Colombia*. Instituto Colombiano del Deporte.
- Donald Schön. (1983). *The Reflective Practitioner*.
- Federación Colombiana de Baloncesto. (s.f.). *Documentos históricos institucionales*.
- González, F., & Hernández, J. (2020). El deporte escolar como herramienta pedagógica para el desarrollo integral del estudiante. *Revista Educación Física y Ciencia*, 22(3), 45–59. <https://doi.org/10.24215/23142561e123>
- Hellison, D. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility through Physical Activity*. Human Kinetics.

- Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD. (2024). *Microdiseño curricular del centro de interés Baloncesto*. En *Plan Pedagógico Baloncesto 2024–2027* (pp. 90–100). Bogotá D.C.: IDRD.
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD. (2024). *Plan Pedagógico Baloncesto 2024–2027. Proyecto Jornada Escolar Complementaria (JEC)*. Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte de Bogotá.
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD. (2024). *Propuesta pedagógica de la Jornada Escolar Complementaria – Modelo acción-reflexión-acción*. En *Plan Pedagógico Baloncesto 2024–2027* (pp. 45–58). Bogotá D.C.: IDRD.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*.
- Mandell, R. (1984). *Historia cultural del deporte*. Alianza Editorial.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). *Teaching Physical Education* (6th ed.). Pearson.
- Naismith, J. (1941). *Basketball: Its Origin and Development*. Association Press.
- Pérez Gómez, A. (2010). *Educarse en la era digital*.
- Sánchez Bañuelos, F. (2005). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. INDE Publicaciones.
- UNESCO. (2015). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>